

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 1

Тракторозаводского района г.Волгограда»

400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05, E-mail: el-scholl@volgadmin.ru

ОГРН 1023402458562, ИНН КПП 3441014732/344101001 дс 20763000980

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете
МОУ НШ № 1

Методист _____ Е.К. Муталарова

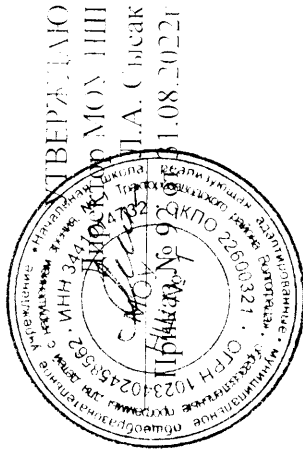
Протокол № _____ от 30.08.2022г

РАССМОТРЕНО на заседании

МО учителей начальных классов

руководитель МО _____ Ю.Н. Старцева

протокол № _____ от 30.08.2022г.



Рабочая программа

психологического сопровождения

образовательного процесса учащихся 2 классов с нарушениями зрения

педагога-психолога МОУ НШ № 1

Филатовой Марины Николаевны

2022 - 2023

учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Актуальность программы
2. Психологическое сопровождение
3. Пояснительная записка
4. Цели и задачи программы
5. Планируемые результаты реализации программы
6. Сроки и этапы реализации программы
7. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы
8. Критерии оценки достижения планируемых результатов
9. Структура и содержание программы
10. Календарно – тематическое планирование. 2 класс
11. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы
12. Информационно-методическое обеспечение
13. Литература

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Дети с нарушениями зрения составляют в настоящее время одну из самых многочисленных категорий отклоняющегося развития в детском возрасте.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех». Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с нарушением зрения. Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением зрения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, составляет с одной стороны, охрана нарушенного зрения, с другой стороны, развитие зрительного анализатора и всех высших психических функций. В этом процессе особенно важно знать возможности зрительного анализатора в познании окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слабовидящих обучающихся» (Л.И. Плаксина, Москва «Просвещение», 2015г) актуальна в системе работы со слабовидящими детьми в целях обеспечения линии индивидуально-ориентированного сопровождения, а также в организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, в составлении индивидуально-коррекционного образовательного маршрута.

Без компетентной комплексной психолого-педагогической помощи ребенок с нарушениями зрения значительно отстает в физическом и психическом развитии, социально не адаптирован. Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психологическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Цель – оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Процесс психологического сопровождения ребенка включает в себя несколько этапов.

I этап. При поступлении ребенка в школу. Предварительный сбор информации о ребенке (ознакомление с историей развития, личным делом, заключением ПМПК, анализ семейной ситуации, жалобами со стороны родителей, изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т.п.). На этом этапе важно выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни).

II этап. Непосредственное обследование ребёнка. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). На этом этапе применяются разработанные диагностические методики, а также беседы и наблюдение. Обследования направлены на выявление уровня развития познавательной сферы и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, нарушений поведения и т.д. Также важно выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

III этап. Анализ материалов обследования. Анализируются все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности и основные проблемы в обучении и развитии. По результатам диагностики выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи. Вырабатываются рекомендации для дальнейшей работы с ребенком.

IV этап. На основании выявленных проблем определяются направления коррекционной работы с каждым ребенком. Также в направления работы закладываются рекомендации ПМПК. Осуществляется выбор форм и методов работы с учетом степени и структуры дефекта.

V этап. Отслеживание динамики развития ребенка, анализ и корректировка результатов (проведение срезовой диагностики по заложенным параметрам, беседы с учителями, посещение уроков, обсуждение на ПМПК)

Основные направления психологического сопровождения

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	Первичная диагностика для выявления детей, особо нуждающихся в психологической коррекции. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью определения уровня и особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня сформированности УУД.	наблюдение, психологическое обследование: анкетирование родителей, беседы с педагогами Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики, выработка рекомендаций.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне сформированности УУД. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, агрессивность и т.д.)
Коррекционно-развивающая работа	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий (индивидуальных и групповых)	Отслеживание динамики развития ребенка (проведение срезовой диагностики, убеждение на ИМПК) Позитивная динамика развиваемых параметров
Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по вопросам обучения, воспитания и коррекции психического развития детей младшего школьного возраста.	Индивидуальные консультации. Групповые консультации. Групповые тренинги. Выступления на родительских собраниях.	Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
Информационно-просветительская	Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Психологические консультации педагогов и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Выступление на методических	Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.

		объединениях учителей начальных классов, педсоветах. Тренинги для учителей начальных классов.	
--	--	---	--

На основе рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей психолого-педагогической программы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления деятельности педагога-психолога, отражающие ее основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия. Тест школьной тревожности Б.Н.Филлипса Методика «Рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика Н.Г. Лукашиной по мотивации
Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацкивичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени)

<i>Изучение свойств внимания</i> (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика "Шифровка" Корректурная проба Методика В.М.Когана Таблицы Шульце
<i>Изучение свойств памяти</i> (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика "Долговременная память" Методика "Опосредованное запоминание" (Использована методика разр. Мурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика "Изучение логической памяти у младших школьников"
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	«Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка;
- определение способов компенсации трудностей;
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий;
- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ОВЗ и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога - психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МОУ НШ № 1 и родителей (повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Проведение психологического просвещения педагогов и родителей в форме семинаров, практикумов, родительских собраний.

Создание папок «Взаимодействие педагога-психолога с педагогами», «Взаимодействие педагога-психолога с родителями».

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, а именно:

- раскрыть возможности возраста;
- снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений);
- предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с учителями, специалистами и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в НШ № 1 согласно ФГОС, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого ученика и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-правового климата в коллективе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с педагогами выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в НШ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями учеников;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого планируется работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка;
- прогнозирование течения адаптации;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- выявление детей группы риска;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в классе;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Задачи разделов корректируются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе

проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной не директивной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ — это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Дети с нарушением зрения, также характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Апробированная психолого-педагогическая программа «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слабовидящих обучающихся» относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Рабочая программа психолога разработана в соответствии с образовательной программой МОУ НШ № 1 и на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г., «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слабовидящих обучающихся» Л.И. Плаксина, Москва «Просвещение», 2015г., а также в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определённых ФГОС, как позитивная социализация ребёнка, его всестороннее личностное морально- нравственное и познавательное развитие. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Заключается в системности коррекционных (исправление или сглаживание нарушений зрения), профилактических (предупреждение нарушений) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип организации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников это игра. Поэтому

учить и воспитывать следует, играя с ними. Эмоциональная окрашенность материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения. Этот принцип реализуется в двух аспектах: этап комплексного диагностического обследования и коррекционной работы.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволит поддерживать интерес к работе и даст возможность испытать радость преодоления трудностей. Организация обучения продуктивной обработки информации должна строиться таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым осуществлялся самостоятельный поиск выбора и принятия решения.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит уменью распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления, положительную мотивацию к учению.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. Формировать умения работать в группе.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать адекватную самооценку, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
9. Развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию, пространственно-временные ориентировки.
10. Развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.).
11. Формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Индивидуальные коррекционные занятия: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы).

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, школьного медико-психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в индивидуальной форме.

В ходе реализации программы осуществляется промежуточный мониторинг развития и коррекции познавательной сферы личности по следующим показателям: внимание (объём, распределение, переключение); память (слуховая, зрительная, моторная); восприятие (осознательное, зрительное, пространственные и временные представления); мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Регулятивные УУД:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социальная адаптация в современном обществе.

Познавательные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- повышение продуктивности внимания;

- развитие памяти;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Степень сформированности практического навыка может быть определена по следующим параметрам:

1. насколько самостоятельно выполняется задание (решается конкретная проблема);
2. насколько уверенно ведет себя обучающийся при выполнении задания; являются ли при этом правильными его поза и осанка;
3. насколько точно выполняются все требования безопасности;
4. насколько выполнение задания соответствует общепринятым способам.

Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). **Общий объем учебного времени** составляет 136 часов. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Учебное содержание программы «Тропинка к собственному Я. Уроки психологии в начальной школе 1-4» включает следующие курсы:

- Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 34 ч. 1ч в неделю;
- Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 34 ч. 1ч в неделю;
- Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотруничество? 3 класс. 34 ч. 1ч в неделю;
- Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34 ч. 1ч в неделю.

Программа строится на обучении учащихся по группам, 2 раза в неделю, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Коррекционные групповые занятия проводятся по специально составленному расписанию, в соответствии с учебным планом.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные:

применение на практике коррекционно-развивающей программы;
увеличение информационного поля;
создание условий для развития положительной мотивации к обучению, положительных личностных качеств, улучшению эмоционально-волевого фона обучающихся, их успешной социализации;
создание условий для интеграции обучающихся в социум и школу;
повышение квалификации педагогических работников;
повышение уровня родительской компетентности.

Количественные:

проведение коррекционно - развивающих занятий;
составление методических рекомендаций по проведению занятий;
проведение родительского собрания по итоговым результатам психологического сопровождения данной программой;
составление методических рекомендаций для классного руководителя по дальнейшему сопровождению обучающихся данного класса.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на младших школьников с особыми возможностями здоровья (слабовидящих детей), осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из 4 взаимосвязанных разделов, которые ведутся параллельно.

РАЗДЕЛ 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и моторики рук. Свойств внимания, мышления, памяти. Исследование школьной тревожности, мотивации.

РАЗДЕЛ 2. Развитие крупной и мелкой моторики. Тренировка правильного дыхания. Приёмы релаксации.

Этапы правильного дыхания "Вдох - Выдох", "Вдох - Задержка - Выдох - Задержка" Практическое освоение этапов дыхания. Выполнение дыхательных упражнений.

Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела.

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение точек по порядку. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку.

РАЗДЕЛ 3. Пространственная ориентировка. Компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой и слабовидением в контексте пространственной ориентировки:

- развитие мелкой и крупной моторики;
 - формирование у обучающихся представлений о собственном теле;
 - формирование представлений о различных свойствах предметов;
 - развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие общих пространственных представлений.

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

Восприятие времени. Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

Эмоциональный мир. Эмоциональный мир человека. Игры на определение эмоций.

РАЗДЕЛ 4. Итоговая диагностика учащихся. Групповое и индивидуальные обследования.
Структура занятий:

Ритуал приветствия - позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Этому этапу следует уделить особое внимание. Это связано с тем, что у обучающихся с ОВЗ, как правило, низкий уровень сформированности коммуникативных и психоэмоциональных навыков. Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность.

Основное содержание занятия – фронтальная работа с педагогом-психологом по развитию и коррекции познавательных процессов. Для данного этапа использованы задания и упражнения на развитие и коррекцию познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка.

Рефлексия прошедшего занятия - выяснение эмоционального состояния ребенка к занятию.

Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	Начальная диагностика и тестирование. <u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.

		отвлечения): - исследование вербально-логического мышления. Тест школьной тревожности. Уровень школьной мотивации. «Дружная семья», «Назови имя друга», «Комплименты», «Доброе утро!» и др.	
2	Ритуал приветствия		Приветствие друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения.
3	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы	Упражнения согласно занятиям по программе «Тренинг к своему Я»	Игры, наглядный материал, рабочая тетрадь
4	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Упражнения: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.
5	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» Развивай быстроту реакции: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения.
6	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения.
7	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Упражнения: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Превращение слов», «Вставь по аналогии»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения.
8	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Развивай логику», «Анаграммы».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения.
9	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа.	Упражнения: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Раздели слова на группы», «Нарисуй такую же фигуру».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения.

10	Упражнения на развитие логического мышления.	Упражнения: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения.
11	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления.	Упражнения: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения.
12	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Упражнения: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру», «Раздели слова на группы», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения.
13	Упражнения на развитие глазо-двигательного аппарата	Гимнастика для глаз	Слушают и выполняют инструкции к упражнениям.
14	Обучение пространственной ориентировке	Игровой материал, карточки с графическими заданиями. Ориентировка на листе бумаги. "Найди спрятанный предмет", «Куда не ходят поезда», «Лабиринт»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.
15	Упражнения на развитие мелкой моторики	Самомассаж для рук, «Пальчиковая гимнастика», элементы Су-Джок терапии, печатные бланки и т.п.	Слушают и выполняют инструкции к упражнениям. Работают с печатным наглядным материалом.
16	Рефлексия Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	Упражнения: «Солнышко», «Смайлики» или «Мордашки», «10 баллов», «Корзина идей» и др. Итоговая диагностика и тестирование. <u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректорная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.

		(изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления.	
--	--	--	--

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданному эталону;
- определять материал, из которого сделан предмет;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле;
- распознавать основные эмоции;
- составлять предмет из частей;
- выполнять графические работы под диктовку педагога.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ урока	Модуль, темы урока	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)					
1	«Мы рады встрече»	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-вспоминания», «Рисунок радости».	Р Ориентируются на образцы и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок спенок из летней жизни
2	«Понимаем чувства другого»	Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Линнее слово», Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Формируют положительное отношение к школе	Общий рисунок на заданную тему «Радость»
3 4 5	«Мы испытываем разные чувства»	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	Разминка «Мячик», «Линнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал», Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Литра чувств», Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Упражнения по инструкции, по образцу Рисунок по сказке

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)

6 7	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово». «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятёрка и доброе сердце»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной деятельности	Метод самостоятельных наблюдений Рисунок по сказке
8 9	«Хорошие качества людей»	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Гри качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Оценивают результаты своей деятельности	Диагностически е процедуры Рисунок по сказке
10 11	«Самое важное хорошее качество»	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шенотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любвью», Работа со сказкой «Хвостатик»	Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Соблюдают правила игры и дисциплины	Слушание текста, ответы на вопросы Рисунок по сказке
12	«Кто такой сердечный человек»	Фронтальная работа Практикум	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество», что Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	Р Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Метод самостоятельных наблюдений

13	«Кто такой доброжелательный человек»	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Найди лишнее слово». «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделитесь любовью». «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький козленок»	Р Учатся контролировать свою речь и поступки П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение Л Ориентируются на понимание чувств другого человека	Обсуждение. рисунок по сказке
14	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Какое слово не подходит». «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать боллее». «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение. рисунок по сказке
15 16	«Я желаю добра ребятам в классе»	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии». «Шифровальщики». Упражнения «Как ведет себя человек». «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в группе Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Обсуждение. рисунок по сказке
17	«Чистое сердце»	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии». «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Умеют распознавать и описывать свое чувства под руководством учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Обсуждение. рисунок по сказке
18 19	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе». «Угадайка». Упражнения «Снежная королева».	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе	Обсуждение. рисунок по сказке

			Работа со сказкой «Кузя»		К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	
20 21	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	Групповая работа Психогимнастическое и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», Упражнения «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Гуча»		Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке
22	«Каждый человек уникален» «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Групповая работа Психогимнастическое и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позовал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени не забудка»		Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Договариваются и уважают разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение, рисунок по сказке
23	«В каждом человеке есть светлые и темные качества»	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чья ладонка». Упражнения «Темные и светлые мелпочки». «Светофорники». Работа со сказкой «Перчатки»		Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)						
24 25	«Какой Я?»	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка		Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей	Обсуждение, рисунок по сказке

26 27	«Какой Ты?»	Фронтальная работа, индивидуальная работа	про дружбу»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая закладка», «Найди игрушку», «Говните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Проступившие интервью».	Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение, рисунок
28	«Какой ты? Учимся договариваться»	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая закладка», «Найди игрушку», «Говните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Проступившие интервью».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение, рисунок	
29	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели», Упражнения «Копилка трудностей», «Театр», Рисунок «Грудные ситуации второклассника».	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Умевают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей	Обсуждение, рисунок трудностей	
30 31	«Школьные трудности»	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Высказывают своё мнение	Обсуждение, рисунок сказки	

		два - четыре». «Взвизгните те, кто...». «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Лилиу»	К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности
32 33	«Домашние трудности»	Работа в группах по алгоритму	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
34	«Итоговое занятие»	Фронтальная работа	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки

Обсуждение.
рисунок сказки

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа предъявляет ряд требований к личностным качествам ведущих. Они должны быть достаточно терпимы и заранее готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера со стороны детей. Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от психолога креативности в общении с детьми, уважения к внутреннему миру ребенка.

Безотметочный метод работы, акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий учеником, предложение необходимой помощи со стороны взрослого (в виде обеспечения самостоятельного решения задачи ребенком) – обязательные условия формирования положительного отношения и интереса обучающихся, воспитанников к коррекционным занятиям.

Работая с программой, следует учитывать возрастные особенности детей. Необходимо уметь:

во-первых, гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту,

во-вторых, адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности обучающихся в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,

в-третьих, учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Материально-техническое оснащение (помещение, оборудование, инвентарий). Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий. Так как коррекционные занятия проводятся после основных уроков, условия работы детей должны быть комфортными. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната, учебный или компьютерный класс. Обязательное условие – отсутствие помех, лишнего шума. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и переменащаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой – мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

Оборудование:

Аппаратные средства

1. Компьютер – универсальное устройство обработки информации: основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео – изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
2. Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
3. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
4. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления):

1. Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.)
2. Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцо-бросы, шаровки)
3. Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)
4. Тетради для творческих работ учащихся
5. Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы:

1. Закон РФ N 3266-1 от 10 июля 1992 г « Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
5. СанПиН 2.4.3.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
7. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
8. Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида Министерства общего и профессионального образования РФ Института коррекционной педагогики РАО под редакцией Л.И.Плаксиной, 1999 год. (Рекомендовано Управлением реабилитационной работы специального образования РФ)
10. Специальных коррекционных программ для детей с тяжелыми нарушениями зрения. С.-Петербург "Образование" 1995./ Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. В.А. Феоктистов
11. Постановление Правительства РФ от 13.07.1998г. № 867 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы: психодиагностические методики: коррекционные упражнения. 2-е изд., перераб.- М.: Ось-89, 1999
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников", - КЛИО, 1997
6. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004
7. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006
8. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семёнович, 1998
9. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001
10. Л.И. Палакшиа. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. М.ГороД.1998 год
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 1997
12. Локалова Р. Н. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995
13. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994
14. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения под редакцией КИП В.З. Денискиной. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. 2002Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ЦГ «Сфера», 1998
15. Психокоррекционная работа с детьми: учебное пособие/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия. 1999
16. Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. Методическое пособие. — М., ВОС, 1984
17. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
18. Шевлякова, Н.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. Москва. 2003
19. Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб. "Светлячок". 1998.
20. Бабкина И. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
21. Вайзман И. П. Психомоторика. - М., 1976.
22. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
23. Демирчоглян Г. Г. "Гимнастика для глаз". - М: "ФиС", 1988.
24. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа. 1998.
25. Ковалько В. Г. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток". - М: ЭКСМО, 2007 г.
26. Козак О. П. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
27. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
28. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
29. Стрелкова Л. П. "Уроки сказки". -М: Педагогика. 1989
30. Умайская А. А. "Волшебные точки". - М.: 1987.
31. Шмаков С. Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М.: Новая школа. 1993 и др.